**Реестр затруднений учащихся 5-х классов по русскому языку**

**по итогам оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС в 2018 году**

| **№ Задания** | **Раздел**  **содержания курса** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности[[1]](#footnote-1)** | **Максимальное количество баллов** | **МАОУ СОШ №2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика и графика | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Б | 1 | **47** |
| 3 | Состав слова | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. | П | 1 | **38** |
| 4 | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова | Б | 1 | **32** |
| 8 | Морфология | Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор | П | 1 | **36** |
| 11 | Морфология | Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица) | Б | 1 | **47** |
| 16 | Орфография | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки | П | 1 | **59** |
| 18 | Развитие речи | Умение самостоятельно озаглавливать текст | П | 1 | **48** |

**Реестр затруднений учащихся 5-х классов по читательской грамотности**

**по итогам оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС в 2018 году**

**Вариант 1 «Эоловый город»**

**Таблица 5 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[2]](#footnote-2)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности[[3]](#footnote-3)** | **Макс. количество баллов** | **МАОУ СОШ №2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Определять тему текста | Б | 1 | **50** |
| 2 | 1 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять её с графической | Б | 1 | **53** |
| 5 | 1 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод | Б | 1 | **47** |
| 7 | 1 | Извлекать из текста явную информацию | Б | 2 | **50** |
| 12 | 2 | Формулировать вывод на основе явной информации | Б | 1 | **56** |
| 13 | 3 | Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста | П | 2 | **39** |

**Вариант 2 «Колокольчик в пустыне»**

**Таблица 6 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[4]](#footnote-4)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **МАОУ СОШ №2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 2 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации | Б | 1 | **59** |
| 8 | 1 | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б | 2 | **19** |

**Вариант 3 «Журавлиные ясли»**

**Таблица 7 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[5]](#footnote-5)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **МАОУ СОШ №2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Определять тему текста | Б | 1 | **21** |
| 3 | 1 | Находить в тексте явную информацию, формулировать несложный вывод | Б | 1 | **55** |
| 9 | 2 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | П | 1 | **38** |

**Вариант 4 «Римский водопровод»**

**Таблица 8 Решаемость отдельных содержательных блоков по читательской грамотности учащихся 5-х классов**

| **№ Задания** | **Группа умений[[6]](#footnote-6)** | **Объект контроля (знание/умение)** | **Уровень сложности** | **Максимальное количество баллов** | **МАОУ СОШ №2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2 | Формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия | Б | 1 | **40** |
| 9 | 2 | Сопоставлять информацию из разных текстов, формулировать вывод | П | 1 | **37** |
| 13 | 2 | Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод | Б | 2 | **37** |

1. *Б – задание базового уровня, П – прогностическое задание* [↑](#footnote-ref-1)
2. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-2)
3. - Б – базовый уровень, П – повышенный уровень [↑](#footnote-ref-3)
4. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-4)
5. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-5)
6. 1 – общее понимание текста, ориентация в тексте;

   2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

   3 – использование информации из текста для различных целей [↑](#footnote-ref-6)